

## 1. Identifikační údaje

### ŠANCE PRO VŠECHNY - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.1. Název ŠVP: Šance pro všechny

1.2. Předkladatel

Základní škola Rapotice, příspěvková organizace,

Adresa předkladatele: Rapotice, Školní 69, PSČ 675 73, okres Třebíč

Ředitel školy: Mgr. Roman Jánský

Koordinátor školního vzdělávacího programu: Mgr. Roman Jánský

Internetové stránky školy: [www.rapo-school.org](http://www.rapo-school.org)

Kontakty:

telefon: 568 643 918, 602 121 523

e-mail: [rapo\\_school@iol.cz](mailto:rapo_school@iol.cz)

Identifikační číslo: 70 99 03 44

Den vzniku organizace: 1. 1. 2003

Právní forma organizace: příspěvková organizace

1.3. Zřizovatel

Obec Rapotice

Adresa zřizovatele: Hlavní 55, 675 73 Rapotice

Kontakty:

telefon: 568 643 935

e-mail: [obec@rapotice.cz](mailto:obec@rapotice.cz)

1.4. Platnost vzdělávacího programu od 3. 9. 2007, úprava k 1. 9. 2013

razítko školy

podpis ředitele školy

## 2. Charakteristika školy:

2.1. Úplnost a velikost školy

Jedná se o málotřídní základní školu s pěti ročníky ve dvou třídách s průměrným počtem vzdělávaných žáků v posledních letech v rozmezí od 24 do 40. Škola má venkovský charakter, budova stojí u hlavní silnice ve směru Jihlava – Brno, před školou je autobusová zastávka, okolí tvoří obecní zastavba rodinných domů, obchod, za školou se nachází školní hřiště. Celou obec obklopuje lesnatá krajina. V obci je také vlakové nádraží umožňující spojení dojíždějících dětí z Vysokých Popovic. Na návsi jsou herní prostory s prolézačkami. Široké okolí je protkáno turistickými trasami a vede tudy cyklostezka (Mlynářská stezka). Ve vzdálenosti asi dvou kilometrů od školy se nachází lokalita Dolná – obcí vybudovaná ekologická oblast s tůněmi a lesním porostem, v níž se vyskytuje velké množství chráněných živočichů.

Součástí školy jsou: základní škola, školní družina (kapacita 35 dětí) a školní jídelna s kuchyní (kapacita 100 vařených obědů)

Do spádové oblasti školy patří obce Rapotice, Lesní Jakubov, Sudice, školu navštěvují také někteří žáci Vysokých Popovic

## 2.2. Vybavení školy

Budovu školy tvoří historický objekt z roku 1908 a moderní přístavba z roku 1193. Škola disponuje dvěma kmenovými učebnami, jednou odbornou učebnou s multimediálním vybavením, tělocvičnou, keramickou dílnou, školním hřištěm a školní zahradu. Vyučující mají k dispozici sborovnu a kabinety.

Činnost školní družiny se odehrává ve vlastní místnosti školní družiny členěné na herní, pracovní a relaxační část a vybavené hrami, literaturou a nástroji pro rukodělné činnosti. Ke své činnosti využívá také tělocvičnu a školní hřiště se vším jejím vybavením a školní zahradu.

Vybavení školy didaktickou a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Jednotlivé učebny jsou vybaveny audiotechnikou, projekční technikou, mobilně se využívá druhý datový projektor připojitelný na PC v kterékoliv učebně. Většina učeben je vybavena počítači propojenými do školní sítě s přístupem na internet a vybavenými výukovým SW. Učitelé mají k dispozici dvě kopírovací zařízení. Při výuce jsou využívány názorné didaktické pomůcky.

Žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu vybavenou dostatečným množstvím titulů, které jsou využívány jak k půjčování, tak k mimočítankové četbě v hodinách českého jazyka i zájmového čtení v rámci školní družiny.

Hygienické zázemí je na úrovni vyžadované hygienickými předpisy. Ve škole je moderní kuchyně, kde se připravují obědy pro vlastní i cizí strážníky, na níž navazuje žákovská jídelna, kde je po celý den volný přístup k nápojům zajišťujícím pitný režim žáků.. Veškeré prostory školy jsou zabezpečeny dostatkem sociálních zařízení.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

S ohledem na velikost školy a počty žáků je personální obsazení pedagogického sboru konstruováno takovým způsobem, aby vyhovovalo jednak podmínkám dobré a bezproblémové funkčnosti, jak co do kvality výchovně - vzdělávacího procesu, tak zajištění bezpečnosti žáků a organizace chodu školy, vzhledem k horší dostupnosti obec také k možnostem zaměstnanců dojíždět.

Konzistentně tedy tvoří pedagogický sbor tři učitelé, všichni zkušení a kvalifikovaní, či způsobilí k výkonu tohoto povolání a jedna vychovatelka školní družiny s příležitostnými výukovými povinnostmi zejména v oblasti výchov.

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Připravují celoroční plán výuky pro jednotlivé předměty. Připravují a realizují ročníkové projekty. V tomto smyslu tvoří tým.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímá třídní učitel. Jeho úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání v dané třídě, plánovat a kontrolovat a koordinovat práci s ostatními vyučujícími ve své třídě.

Vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků nejsou zřizovány komise. V práci učitelů je praktikován systém vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

S ohledem na jedno ze stěžejních zaměření školy, kterým je prosazování zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času našich žáků plánujeme a organizujeme činnosti související i nepřímo související s pobytem ve škole formou dlouhodobě realizovaných činností a projektů jako je sezení na gymnastických míčích při výuce, odběr školního mléka, zařazování pravidelných sportovních aktivit, jakými jsou školou organizované turnaje v přehazované a kopané a pravidelně pořádané letní dětské tábory.

Většina projektů a aktivit je směřována nejenom k naší škole, ale má záběr regionální a v případě letních táborů i celostátní, příležitostně mezinárodní v tomto smyslu.

Cílená dlouhodobější spolupráce se zahraničními partnery momentálně není uskutečňována.

#### 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Stanovení vztahů školy a rodiny je jednou z priorit vedení školy a pedagogického sboru. Téma vztahů školy a rodiny je pravidelným bodem na pedagogických radách. Vedení školy věnuje soustavnou pozornost rozvoji organizace a řízení školy a rozvoji odpovídajících mechanismů pro formulování školní politiky a praktických kroků v oblasti vztahů školy směrem k zákonným zástupcům žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se realizuje poskytováním informací o škole a třídě před příchodem dítěte do školy, organizováním besed s psychology, publikováním článků s pedagogickou a školně legislativní tematikou v příloze obecního časopisu, osobním setkáváním rodičů s učiteli a vedením školy a výslovným a konkrétním přizváním zákonných zástupců žáka ke spolupráci.

Pravidelné a trvalé informování rodičů o životě a práci školy je v naší škole možné denně mimo vyučovací hodiny a na třídních schůzkách v předem stanovených termínech. Na webových stránkách i úvodních informačních bulletiních při zahájení každého školního roku jsou uvedeny kontakty na veškeré pracovníky školy a v případě potřeby je možno drobné organizační záležitosti řešit nepřetržitě.

Zákonní zástupci žáků jsou v individuálních případech zváni ke sledování žáků při práci ve vyučovacích hodinách. Mají možnost návštěv ve vyučování také v případě vlastního zájmu. Vedení školy zohledňuje smysluplné názory a přání rodičů ve výchovně vzdělávací práci školy, nerelevantní připomínky se snaží uvádět na pravou míru a vysvětlovat důvody.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o školní práci jejich dítěte záznamy v žákovských knížkách, sešitech dítěte, ukázkami práce dítěte, požadavkem kontroly domácích úkolů. Vedení školy umožňuje zákonným zástupcům žáků nahlédnout do všech oficiálních záznamů, jež škola o žákovi má.

Jednou z důležitých priorit v oblasti spolupráce školy a rodiny patří i podpora rodin dětí se specifickými potřebami a žáky postiženými, pomoc rodinám národnostních menšin, které, které jsou v malé míře našimi pravidelnými žáky, pomoc matkám-samoživitelkám a pomoc rodinám se sociálním handicapem – odtud také důležitý význam motto školního programu „šance pro všechny“.

Poradenské služby zajišťuje ředitel školy, metodik prevence či třídní učitelé a jsou zaměřeny na:

- poradenství žákům v oblasti učební formou individuálních lekcí žákům se speciálními potřebami i žákům mimořádně nadaným a žákům připravujícím se ke studiu na víceletých gymnáziích
- poradenství zákonným zástupcům žáka v jeho výchově a vzdělávání včetně dohod o individuálních studijních plánech a integracích žáků s SPU v rámci běžných tříd
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi formou jednotného postupu školy a rodiny
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům žáka v souvislosti s výchovou dětí

Nezastupitelnou roli pro činnost a další směřování školy je spolupráce se školskou radou a zastupitelstvem obce.

Spolupráce se školskou radou vychází jednak na zákonných principech pravidelného setkávání volených zástupců na schůzích informativního charakteru i při řešení otázek dalšího směřování činností školy, členové školské rady jsou voleni jako zástupci rodičovské veřejnosti jednotlivých spádových obcí a komunikují s ostatními rodiči těchto obcí, což je také jedna z forem přenosu informací a zpětné vazby, tak také na bázi pomoci rodinných

zástupců i příslušníků při dílčích akcích organizovaných školou či jen školou participujících. Patří sem například:

- vedení sportovních kroužků – florbal, kopaná
- účast na sportovních podnicích a organizování vlastních turnajů – kopaná, přehazovaná
- doprovod a účast na dalších podnicích – matematické, pěvecké, dopravní soutěže
- spolupráce při organizaci každoročních školních výletů na kolech – Kolouš
- spolupráce při organizaci každoročních divadelních představení – šití kostýmů, výroba rekvizit
- spoluorganizování tematicky laděných rukodělných dílen
- každoroční projekt Dolna – přírodovědná návštěva lokality za doprovodu biologů z univerzit v Praze a Českých Budějovicích

Spolupráce s obecním zastupitelstvem tvoří jeden z hlavních pilířů existence školy nejen z důvodu materiálního zabezpečení chodu školy, ale také při řešení otázek a úkolů spojených s vnímáním školy veřejností jako subjektu společensky důležitého a obci prospěšného, jako prvku nezbytného pro udržení a růst vzdělanosti v obci, jako partnera při společenských a veřejně prospěšných činnostech a akcích jakými jsou například:

- spolupráce na brigádách ve škole i okolí školy – vyhledávání, osobní pomoc členů, zajištění materiálu
- pomoc školy při úpravě obce
- podíl na komunitních plánováních obce – úprava návsi, obnova školního hřiště
- kulturní program na obecních akcích – vítání občánků, vánoční setkání seniorů, obecní oslavy atd.
- spolupráce při sběrových akcích – sběr starého papíru atd.
- vydávání školní přílohy Zvonek do zpravodaje obce

S dalšími sociálními partnery, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny v Třebíči a Ivančicích či SPC v Brně vchází škola do spolupráce při řešení otázek individuální péče o žáky, kteří tuto péči vyžadují, jsou prováděny formou předávání doporučení a zpráv o žákovi prostřednictvím zákonných zástupců žáka a je s těmito materiály pracováno jako s důvěrnými. Výsledky a závěry vyšetření jsou respektovány a aplikovány při práci s těmito žáky. Spolupráce probíhá ale i při obecních výzkumných či preventivních projektech, jako jsou screeniny žáků nebo tematické besedy.

V neposlední řadě jsou partnery školy spolky a podnikatelé spádových obcí. Za pravidelnou nebo častou lze považovat spolupráci s tělovýchovnými organizacemi obcí Rapotice a Sudice, se kterými probíhá spolupráce na poli zajišťování sportovních akcí i přímého vedení žáků ve sportovních oddílech nebo kroužcích.

Podnikatelé vychází škole vstříc zejména finančními příspěvky, ale materiální či technickou výpomocí v oboru své činnosti. Díky této vstřícnosti se daří dlouhodobě cíleně modernizovat prostory školy, vybavovat je novým nábytkem a zařízením, vybudovat ve škole bezdrátovou počítačovou síť atd.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1. Zaměření školy**

Pedagogický záměr školního vzdělávacího programu je vyjádřen především v pojetí jeho obecných cílů. Šance pro všechny je školním vzdělávacím programem, který mimo výše uvedené aspekty žáků znevýhodněných respektuje všechny žáky, jako osobnosti s různými vlastnostmi, schopnostmi a potřebami.

Naše škola musí plnit úkol základní výchovy. Nejde nám jen o to, aby naši žáci měli mnoho faktografických poznatků a aby měli „dobré známky“. Jde nám především o rozvoj

jejich osobnosti, osobnosti, která svými úspěchy, ale často i neúspěchy chápe, ujasňuje si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem a proč se dát.

Cílem je dát žákům prvotní, jednoduchý, ale přiměřeně jejich věku ucelený obraz o světě, ve které žijí. Struktura předmětů učebního plánu školního vzdělávacího programu vychází důsledně z mezipředmětových vazeb tak, aby každý vyučovací předmět zahrnoval i souvislosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologická výchova, problémy globálního světa, dopravní výchova. Tyto cíle jsou zahrnuty v různých vyučovacích předmětech jako tzv. průřezová témata.

Učební plán poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Nabízíme takový školní vzdělávací program, který umožní žákům věnovat se svým zájmům ve škole i mimo školu.

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů našeho školního vzdělávacího programu berou v úvahu skutečnost, že dnešní děti a mládež získávají mnoho z toho, co je dříve učila pouze škola, také díly televizi, tisku, informačním technologiím, cestování. Proto jsou naše vzdělávací obsahy založeny také na využívání mimoškolních poznatků a informačních zdrojů.

Škola je místem, kde se každý den odehrává děj. Dění ve škole chápeme jako součást běžného života žáků i zaměstnanců školy. V našem školním vzdělávacím programu vycházíme ze spolupráce učitelů a žáků, kteří spolu v atmosféře důvěry a porozumění usilují o společné cíle. Žáci jsou ve škole ovlivňováni především formálním kurikulem (tj. cíli, obsahem, organizací a prostředky) a neformálním kurikulem (výlety, vycházky, pobyty v přírodě, soutěže).

K realizaci školního vzdělávacího programu je i potřebné vhodné klima školy. Jsme školou pracovního a pohodového klimatu, ve které panuje určitý řád. Na tvorbě tohoto řádu se podílejí nejen učitelé ale i žáci. Ve škole tak nacházejí všichni klid pro svou práci, vhodné podmínky pro svůj rozvoj, místo pro radost z dosažených úspěchů.

Učitelé disponují volností volby učebnic, učebních pomůcek a materiálů, se kterými se žáky pracují. Učební plán učitelům umožňuje určitý stupeň variability v hodinových dotacích pro jednotlivé skupiny předmětů.

Ke zdárné realizaci záměru školního vzdělávacího programu je zapotřebí koncepčně pracovat na rozvíjení důležitých oblastí.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné působení všech učitelů a zaměstnanců školy orientujeme především na:

- změnu klimatu vnitřního prostředí školy, tj. změnit role učitelů a žáků z rolí nadřazenosti a podřízenosti na role partnerské komunikace nejen mezi učiteli a žáky, ale i mezi žáky a ostatními zaměstnanci školy; vzhledem k přítomnosti žáků cizích národností vést žáky k toleranci k jiným národnostem (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)
- využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky; měníme frontální pracovní postupy práce se žáky na projektové vyučování, integraci příbuzných předmětů, uplatnění získaných poznatků v běžné praxi, práci ve skupinách (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)
- rozvoj komunikačních schopností žáků a to nejen v mateřském jazyce, ale také schopnost žáků přiměřeně věku účelně komunikovat v jazyce cizím
- schopnost týmové spolupráce žáků, formulovat a vyjadřovat kultivovaně své myšlenky, umět vhodnou formou veřejně obhájit svůj názor (kompetence komunikativní, občanské, k řešení problémů)
- využívání nejrůznějších zdrojů informací, tj. aby žáci uměli pracovat s tištěnými, elektronickými a jinými zdroji informací, dovedli provádět praktické pokusy, připravit a realizovat pod vedením učitelů vlastní činnost; k tomuto účelu mají ve škole k dispozici školní počítače s připojením na internet a školní knihovnu

- spolupráci se sociálními partnery, především se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, Radou a zastupitelstvem obce, Pedagogicko psychologickými poradnami v Náměšti nad Oslavou a Brně, spolky a podnikateli v obci
- klíčové kompetence – způsob jejich naplňování

KOMPETENCE	CÍLE ŠKOLY (k čemu směřujeme)	STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody</li> <li>▪ projevuje ochotu věnovat se studiu</li> <li>▪ vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i praktickém životě</li> <li>▪ operuje s obecně užívanými termíny</li> <li>▪ samostatně pozoruje a vyvozuje závěry</li> <li>▪ poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah</li> <li>▪ je schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjíme v jednotlivých předmětech kooperativním učením</li> <li>▪ rozvíjíme sebehodnocení žáků</li> <li>▪ vedeme žáka ve všech předmětech k zodpovědnosti za výsledky svého učení</li> <li>▪ budujeme u žáka motivaci pro celoživotní učení tím, že si ověří využitelnost školních poznatků v praxi</li> <li>▪ svou práci plánujeme a jsme v tomto směru pro žáky příkladem</li> <li>▪ vede žáka, aby si uměl svůj učební proces organizovat, vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>▪ promyslí a naplánuje způsob řešení</li> <li>▪ nenechá se odradit případným nezdarem</li> <li>▪ sleduje vlastní pokrok při řešení problémů</li> <li>▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> <li>▪ je schopen se obhájit</li> <li>▪ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neučíme izolovaně učivo jednotlivých oborů, ale žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí, a tudíž je třeba zvládnout i více přístupů k řešení</li> <li>▪ vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací</li> <li>▪ učíme a vedeme žáky, aby dokázali vyhledávat a třídít informace podle kritérií, která se učí vhodně stanovit</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>▪ vyjadřuje se výstižně a kultivovaně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</li> <li>▪ vedeme ke zpracování výstupů projektů z nejrůznějších předmětů</li> <li>▪ umožňujeme a vedeme žáky, aby</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro spolupráci</li> </ul>	<p>byli schopni mluvit na veřejnosti, rozumět a domluvit se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učíme žáky vhodně argumentovat ve prospěch svého názoru, ale přitom brát v úvahu názory druhých</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>▪ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>▪ přispívá k diskusi ve skupině nebo třídě</li> <li>▪ čerpá poučení z toho, co si lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>▪ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváříme tým, že žáky zapojujeme do organizace činnosti školy (služby, výpomoci mladším)</li> <li>▪ stavíme žáky do pozice přejímání různých rolí v rámci skupinového vyučování <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky ke schopnosti navazovat a udržovat kontakty, spolupracovat ve skupině a kolektivu</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>▪ odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti tomu</li> <li>▪ je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> <li>▪ poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>▪ projevuje pozitivní postoj k umění a kultuře</li> <li>▪ aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění</li> <li>▪ respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ že žáky seznamujeme s jejich právy, odpovědností a povinnostmi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám</li> </ul> </li> <li>▪ učíme žáky, jak žít společně s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá bezpečně a účinně materiály a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadáváme zpracování úkolů na daná témata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nástroje</li> <li>▪ dodržuje vymezená pravidla</li> <li>▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti a kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ necháváme žáky pracovat ve skupinách a poskytujeme jim individuální péči podle jejich potřeb</li> <li>▪ učíme používat bezpečně nástroje a vybavení školy, dodržovat pravidla bezpečnosti práce s nimi, chovat se zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví spolužáků</li> <li>▪ pěstujeme schopnosti žáků dle svých možností poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví</li> </ul>
--	---	--

- Rozvoj těchto žákovských dovedností má zřejmý vliv na způsob, kterým učitel vyučuje a jak vnímá svou roli ve výuce každého předmětu. To zahrnuje důraz na žákově aktivní vzdělávání, na poznávání prostřednictvím splněných cílů. Důraz na poskytování možností žákům pracovat v malých skupinách, případně jejich samostatné studium, stejně jako diskuse celé třídy k problémům, nebo umožňování žákům získat přístup k dalším pramenům.

### 3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi náročná. Děti se snadno unaví, bývají nepozorné, nesoustředěné, rychle zapomínají učivo, někdy ztrácí zájem, jsou citlivé, potřebují poskytovat stálou podporu a povzbuzení, podnětné a vstřícné prostředí a individuální přístup učitele. Do této skupiny žáků na naší škole patří:

- Žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování
- Žáci tělesně postižení
- Žáci se zdravotním znevýhodněním
- Žáci se sociálním znevýhodněním

#### Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) patří k nejpočetnější skupině žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti nebo hyperaktivitou. Tito žáci nezávisle na inteligenci se potýkají ve škole s opakovanými neúspěchy a výkyvy ve školní práci, mívají obtíže při osvojování čtení, psaní, počítání a při nabývání a užívání takových dovedností, jako je mluvení a porozumění mluvené řeči.

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení) - Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťujeme individuální péči. V případě, že pedagogicko-psychologická diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče a jméno vyučujícího. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.
- Vzdělávání žáků s poruchami chování - Jedná se o žáky, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Na tyto žáky je rovněž zaměřena individuální péče. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného



individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

Efektivnost vzdělávání a péče o žáky se SPU předpokládá těsnou spoluprací učitelů mezi sebou a spoluprací s rodiči. Učitelé jsou informováni, jak k žákovi individuálně přistupovat, a rodiče zváni na konzultace do školy, mohou se zúčastnit výuky a jsou informováni o možnostech nápravy a formách domácí přípravy.

- **Vzdělávání žáků tělesně postižených**

Tělesně postižení žáci, kteří jsou integrováni v naší škole, jsou zpravidla fyzicky postižení, ale jejich onemocnění nepostihuje intelekt. Mají tedy předpoklady normálního psychického vývoje a mohou se vzdělávat v běžné základní škole. Náročnost péče a vzdělávání těchto žáků je závislé na stupni fyzického postižení.

Pro integraci žáků pohybujiících se na vozíku jsou ve škole odstraněny architektonické bariéry a provedeny změny úpravy interiéru školy a třídy (bezbariérový přístup do školy, speciální sociální zařízení, schodolez, který umožňuje přesun žáka mezi jednotlivými poschodími atd.). Pohyb tělesně postižených žáků po škole, jejich zapojení do všech činností ve škole i mimo školu (např. kulturní akce, výlety atd.), zajišťují všichni pracovníci školy přicházející do kontaktu s těmito žáky, jsou na tuto činnost odborně připraveni, přesun pomocí schodolezu je zajištěn vybranými proškolenými jednotlivci a rodiči. Integrovaní tělesně postižení žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze závěrů vyšetření provedeného na odborném pracovišti, a školního vzdělávacího programu. Stanoví se postup vzdělávání dítěte, úlevy s ohledem na nejzávažnější potíže, konkrétní výukové, případně výchovné cíle pro příští výukové období, hodnocení i kontrolu výsledků či speciální pomůcky, které budou při výuce používány. Na vypracování plánu se podílí třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Plán schvaluje a svým podpisem kromě výše uvedených zpracovatelů potvrzuje ředitel školy a rodiče. Postižení žáci mají ve třídách k dispozici speciální lavice, ve výuce používají kompenzační pomůcky přizpůsobené jejich individuálním potřebám.

- **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Za zdravotně znevýhodněné žáky považujeme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Při vzdělávání a péči o tyto žáky škola zohledňuje a respektuje individualitu a potřeby žáka. Po návratu ze zdravotnických zařízení jsou žáci citlivě a postupně zapojováni do vzdělávacího procesu, při prověřování vědomostí a hodnocení výsledků vyučující zohledňují zdravotní znevýhodnění žáka (odložená klasifikace, slovní hodnocení, redukce učiva, volba vhodných forem a metod prověřování).

- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

V posledním období dochází v naší škole k nárůstu žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí, kteří k nám přicházejí v rámci migrace (děti cizinců, azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území ČR). Jedním z hlavních problémů při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost českého jazyka. Ke specifickým potřebám při vzdělávání těchto žáků patří zejména individuální přístup a pomoc ve výuce při osvojování si znalosti českého jazyka. Důležité je rovněž uvedení žáka do prostředí školy a seznámení s tradicemi a zvyklostmi naší země. K dosažení těchto cílů je nezbytná úzká spolupráce s rodinou. V rámci podpory interkulturního obohacení podporuje škola prostor pro prezentaci vlastní kultury

Dále do této skupiny řadíme děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Vzdělávání a působení na tyto žáky je realizováno utvářením a rozvíjením klíčových kompetencí a vzdělávacím obsahem,

aktivitami a činnostmi, které ve škole probíhají. K základním potřebám a dovednostem žáků, majícím významnou roli v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, patří: schopnost komunikace, schopnost týmové práce, dostatek sebedůvěry a dobrá odolnost vůči stresu, učení se přiměřeně se vyrovnat s osobními a sociálními požadavky, konflikty, školními problémy a různými náročnými životními situacemi. Základními nástroji, které má škola k dispozici pro realizaci preventivní strategie, je školní vzdělávací program a minimální preventivní program, který vychází z potřeb a podmínek školy.

#### 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Stává se, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pro vzdělání těchto žáků může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zástupce žáka, za zpracování plánu odpovídá ředitel školy. Ředitel školy může také přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.

#### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou důležitou a nedílnou součástí našeho školního programu a jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem zařazena v jednotlivých ročnících a předmětech následovně:

1. ročník	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Český jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4	VDO 1	EGS 1	MKV 1		

	OSV 3/1 OSV 3/2					
Prvouka	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2 OSV 1/4	VDO 1	EGS 1	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Matematika	OSV 1/1 OSV 1/4 OSV 1/3 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 3		MKV 2	EV 1	
Práce na počítači	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 2 VDO 3	EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Hudební výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4	VDO 1 VDO 2 VDO 4			EV 1 EV 2	
Výtvarná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3		EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 3	EV 1 EV 2 EV 3	MV 2
Pracovní činnosti	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 2/3 OSV 3/2		EGS 2	MKV 2	EV 1	MV 2
Tělesná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5			MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	

	OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2					
--	--	--	--	--	--	--

2. ročník	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Český jazyk	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/3	VDO 1	EGS 1	MKV 1	EV 1 EV 3	MV 1
Prvouka	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2 OSV 1/4	VDO 1	EGS 1	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Matematika	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2	EGS 3	MKV 3	EV 1	MV 2
Práce na počítači	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 2 VDO 3	EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Hudební výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4	VDO 1 VDO 2		MKV 3	EV 1 EV 2	
Výtvarná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 1/5		EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 3	EV 1 EV 2 EV 3	MV 2

	OSV 2/2 OSV 2/3					
Pracovní činnosti	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 2/3 OSV 3/2		EGS 2	MKV 2	EV 1	MV 2
Tělesná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2			MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	

3. ročník	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Český jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/5 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/3	VDO 1	EGS 2			MV 1
Prvouka	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/4 OSV 2/3 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1	EGS 1	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Anglický jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/4	VDO 2	EGS 2	MKV 1	EV 1	
Matematika	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 4/4 OSV 2/1	VDO 1 VDO 2	EGS 1 EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1	MV 1

	OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1					
Práce na počítači	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 2 VDO 3	EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Hudební výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4	VDO 1 VDO 2		MKV 3	EV 1 EV 2	
Výtvarná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3		EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 3	EV 1 EV 2 EV 3	MV 2
Pracovní činnosti	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 3/2	VDO 1	EGS 1	MKV 4	EV 2	MV 2
Tělesná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2			MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	

4. ročník	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Český jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1	VDO 1	EGS 2 EGS 3	MKV 1	EV 1	MV 1

	OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4					
Přírodověda	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2		MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	MV 1
Anglický jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/2	VDO 1	EGS 1		EV 2	MV 1 MV 2
Matematika	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2	EGS 1 EGS 2 EGS 3	MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1 MV 2
Práce na počítači	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 2 VDO 3	EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Vlastivěda	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4	EGS 1	MKV 2 MKV 3 MKV 5	EV 1 EV 2 EV 3 EV 4	MV 1 MV 2
Hudební výchova	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4	VDO 1 VDO 2	EGS 1	MKV 1	EV 1 EV 2	MV 1

	OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 3/2					
Výtvarná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2		EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 3	EV 1 EV 2 EV 3 EV 4	MV 1 MV 2
Pracovní činnosti	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1	EGS 2		EV 2 EV 3	MV 2
Tělesná výchova	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 3	EGS 2	MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	MV 1

5. ročník	OSV	VDO	EGS	MKV	EV	MV
Český jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2	EGS 1	MKV 2 MKV 3	EV 2 EV 3	MV 1 MV 2
Přírodověda	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 1 VDO 2	EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 4	EV 1 EV 2 EV 4	MV 1



	OSV 3/2					
Anglický jazyk	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/2		EGS 1		EV 1 EV 2	MV 1 MV 2
Matematika	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2	EGS 1 EGS 2 EGS 3	MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1 MV 2
Práce na počítači	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1	VDO 2 VDO 3	EGS 2	MKV 1 MKV 2	EV 1 EV 2	MV 1
Vlastivěda	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4	EGS 1 EGS 2 EGS 3	MKV 1 MKV 2 MKV 3 MKV 4 MKV 5	EV 1 EV 2 EV 3 EV 4	MV 2
Hudební výchova	OSV 1/1 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 3/2	VDO 1 VDO 2	EGS 1	MKV 1	EV 1 EV 2	MV 1
Výtvarná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3		EGS 1 EGS 2	MKV 2 MKV 3	EV 1 EV 2 EV 3 EV 4	MV 1 MV 2

	OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2					
Pracovní činnosti	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 1	EGS 2		EV 2 EV 3	MV 2
Tělesná výchova	OSV 1/1 OSV 1/2 OSV 1/3 OSV 1/4 OSV 1/5 OSV 2/1 OSV 2/2 OSV 2/3 OSV 2/4 OSV 3/1 OSV 3/2	VDO 3	EGS 2	MKV 2	EV 1 EV 2 EV 4	MV 1

#### Osobnostní a sociální výchova – OSV

- **OSV 1 - Osobnostní rozvoj:**
  - OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání
  - OSV 1/2 - Sebepoznání a sebepojetí
  - OSV 1/3 - Seberegulace a sebeorganizace
  - OSV 1/4 – Psychohygienu
  - OSV 1/5 – Kreativita
- **OSV 2 - Sociální rozvoj:**
  - OSV 2/1 - Poznávání lidí
  - OSV 2/2 - Mezilidské vztahy
  - OSV 2/3 – Komunikace
  - OSV 2/4 - Kooperace a kompetice
- 
- **OSV 3 - Morální rozvoj:**
  - OSV 3/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - OSV 3/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Výchova demokratického občana – VDO

- **VDO 1 - Občanská společnost a škola:**
- **VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát:**
- **VDO 3 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

- EGS 1 – Evropa a svět nás zajímají:
- EGS 2 – Objevujeme Evropu a svět:
- EGS 3 – Jsme Evropané:

## Multikulturní výchova – MKV

- MKV 1 – Kulturní diference:
- MKV 2 – Lidské vztahy:
- MKV 3 – Multikulturalita:
- MKV 4 – Etnický původ

## Environmentální výchova – EV

- EV 1 – Ekosystémy:
- EV 2 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí:
- EV 3 – Vztah člověka k prostředí:
- EV 4 - Základní podmínky života

## Mediální výchova – MV

- MV 1 – Tematické okruhy receptivních činností:
- MV 2 – Tematické okruhy produktivních činností:

Na úrovni školního vzdělávacího programu jsou tato témata realizována různými formami. Vybrané tematické okruhy průřezových témat jsou součástí jednotlivých vzdělávacích předmětů, např. též formou předmětových projektů, projektových dnů či exkurzí (viz následující přehled i učební osnovy jednotlivých předmětů). Účinnost formativního působení průřezových témat je posilována dalšími výchovně vzdělávacími programy a jinými činnostmi školy:

- Kulturní výchova (návštěva divadelních a filmových představení, návštěva výtvarných dílen, výstav apod.)
- Environmentální výchova (návštěvy pořadů s ekologickou tematikou, třídění odpadů ve škole, zapojení do sběrových soutěží, pravidelná realizace projektu Dolna)
- Zdravotní výchova (zapojení do projektů Zdravé zuby, projekt zdravého sezení na gymnastických balančních míčích)
- Preventivní programy (aktivity k prevenci kriminality - projekty Kamarád – kontakt se psy, Z hlouposti do závislosti – škodlivost návykových látek, Už vím proč – kontakt s cizími lidmi atd., aktivity k posílení smysluplného trávení volného času – spolupráce s DDM Náměšť nad Oslavou a Rosice a dalšími institucemi)
- Dopravní výchova (návštěvy dopravního hřiště, účast v soutěžích Mladý cyklista, každoroční školní jízda zručnosti a výlet na kolech k zajímavým místům v okolí – Kolouš, dopravně preventivní akce Autíčko se směje, autíčko se mračí ve spolupráci s Dopravní policií Třebíč atd.)

## 4. Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1., 2., 3., 4., 5.
	Cizí jazyk <sup>1)</sup>	3., 4., 5.
Matematika a její aplikace	Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači <sup>2)</sup>	4., 5.
Člověk a jeho svět	Prvouka	1., 2., 3.
	Přírodověda	4., 5.
	Vlastivěda	4., 5.
Umění a kultura	Hudební výchova <sup>3)</sup>	1., 2., 3., 4., 5.
	Výtvarná výchova <sup>4)</sup>	1., 2., 3., 4., 5.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
	Zdravotní tělesná výchova <sup>5)</sup>	1., 2., 3., 4., 5.
Člověk a svět práce	Praktické činnosti <sup>6)</sup>	1., 2., 3., 4., 5.

Poznámky k učebnímu plánu:

<sup>1)</sup> Škola momentálně nabízí pouze výuku jazyka anglického, který je povinně zařazen od třetího ročníku; zároveň je tento jazyk nabízen žákům 1. a 2. ročníku jako zájmová aktivita

<sup>2)</sup> Tento předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu, jednak k práci s výukovými programy, kdy se procvičují další předměty (např. Čj, Aj, M, Pr, Př, VI, Vv)

<sup>3)</sup> Neboť škola zařazuje v rámci předmětu hudební výchova hru na flétnu, je tento předmět členěn do skupin výběrově na Hv – klasická a Hv - s flétnou

<sup>4) 6)</sup> Vzhledem k charakteru předmětu, kde se současně prolínají složka estetická se složkou pracovní, dochází k variabilně a operativnímu podřízení jednotlivých konkrétních činností k předmětu Vv nebo Pč

<sup>5)</sup> Předmět tělesná výchova je příležitostně kombinován s prvky zdravotní tělesné výchovy a jógy

- Z důvodu efektivnější organizace práce a účelnějšího využití času jsou rozvrhy tvořeny vyučovacími bloky o délce 30 až 90 minut operativním zařazením přestávek a volných chvil v případě potřeby. Týdenní součet dob těchto bloků odpovídá délce výuky jednotlivých předmětů dle RUP.

**Rozpis časových dotací vzdělávacích oblastí učebního plánu školy a jejich srovnání s RVP**

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho RVP min
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9 + 1	8	6 + 1	6 + 1	41	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3 + 1	3 + 1	11	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4 + 1	5	24	20
Informační a komunikační technologie	Inf.a komunikační tech.	Práce na počítači	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1	0	0	14	12
		Přírodověda	0	0	0	1	1 + 1		
		Vlastivěda	0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
<b>CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE</b>			20	22	24	26	26	<b>118</b>	<b>104</b>
<b>Z TOHO DISPONIBILNÍ</b>			0	1	1	3	3	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP</b>			<b>18- 22</b>	<b>18- 22</b>	<b>22-26</b>	<b>22-26</b>	<b>22-26</b>	<b>Minimální čas. dotace - 104 Disponibilní čas. dotace - 14</b>	